

“ALEXANDRU IOAN CUZA” UNIVERSITY OF IAȘI
FACULTY OF HISTORY
INTERDISCIPLINARY CENTRE FOR ARCHAEOHISTORICAL STUDIES

**STUDIA ANTIQUA
ET
ARCHAEOLOGICA
27/1, 2021**

EDITURA UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA”
IAȘI — 2018

EDITORIAL BOARD

Lucrețiu Mihailescu-Bîrliba (**editor in chief**) (“Al. I. Cuza” University of Iași), Robin Brigand (French National Centre for Scientific Research, Besançon), Ashley Dumas (University of West Alabama), Alexander Falileyev (Institute for Linguistic Studies of the Russian Academy of Sciences, Sankt Petersburg), Svend Hansen (German Archaeological Institute, Berlin), Martin Hose (Ludwig Maximilian University of Munich), Gheorghe Iacob (“Al. I. Cuza” University of Iași), Ion Niculiță (Moldova State University Chișinău), Attila László (“Al. I. Cuza” University of Iași), Ioan Carol Opreș (University of Bucharest), Daniele Vittorio Piacente (University of Bari), Alexandru-Florin Platon (“Al. I. Cuza” University of Iași), Adrian Poruciu (“Al. I. Cuza” University of Iași), Alexander Rubel (Iași Institute of Archaeology), Ion Sandu (“Al. I. Cuza” University of Iași), Eugen Sava (National Museum of History of Moldova, Chișinău), Christoph Schäfer (University of Trier), Wolfgang Schuller (University of Konstanz), Claire Smith (Flinders University, Adelaide), Acad. Victor Spinei (“Al. I. Cuza” University of Iași), Dan Gh. Teodor (Iași Institute of Archaeology), Nicolae Ursulescu (“Al. I. Cuza” University of Iași), Mihail Vasilescu (“Al. I. Cuza” Univ. of Iași), Olivier Weller (Pantheon-Sorbonne University, Paris).

EDITORIAL COMMITTEE

Roxana-Gabriela Curcă (**chief secretary**), Marius Alexianu, Neculai Bolohan, Octavian Bounegru, Vasile Cotiuță, Iulian Moga, Iulia Dumitrache, Andrei Asăndulesei, Felix-Adrian Tencariu (**members**), Radu Alexandru Brunchi (**web editor**).

Postal address (materials sent for reviewing purposes and other correspondence):

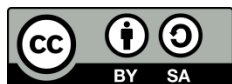
Universitatea “Al. I. Cuza”, Facultatea de Istorie, Bulevardul Carol I, nr. 11, 700506 - Iași, Romania.

Tel.: (+04) 0232 201 615; Fax.: +(4) 0232 201 201, +(4) 0232 201 156;

Website: saa.uaic.ro; Email: saa.uaic.ro@gmail.com, blucretiu@yahoo.com.

The responsibility for the content of the materials published falls entirely on the authors.

This volume uses the free open-source typeface *Gentium* by SIL International.



© 2021 by the authors; licensee Editura Universității Al. I. Cuza din Iași. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons by Attribution (CC-BY) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

ISSN 1224-2284

ISSN-L 1224-2284

Table of Contents

ARTICLES

Ioannis LIRITZIS, Artemios OIKONOMOU Archaeometric Studies in The Aegean (3000-3000 BC and 800-200 BC): A review	1
Haggai OLSHANETSKY The Israelite-Judaean Military Service in the Armies of Assyria	33
Larisa PECHATNOVA Spartan King Agesilaus and the Case of Sphodrias	47
José ORTIZ CÓRDOBA <i>Alieni in Corduba, Colonia Patricia: desde la fundación de la ciudad hasta la Antigüedad tardía</i>	65
María José ESTARÁN TOLOSA Arse-Saguntum, la ciudad de los dos nombres	109
Konstantinos ARAMPAPALIS Manipulating the Past: Antiquarian Comments in Cicero's <i>De Haruspicum responso</i>	133
Pedro TRAPERO FERNÁNDEZ Territorial modelling using Ancient viticulture parameters in Roman Times. A case study in the betic colony of <i>Hasta Regia</i>	147
Gabriel Mircea TALMAȚCHI, Cristian CEALERA New information on roman monetary discoveries in the vicinity of the Tropaeum Traiani (com. Adamclisi, county Constanța) in the context of the second century AD	173
Casian GĂMĂNUȚ A Dacian soldier from Mauretania Caesariensis. The case of Decineus and his <i>frater</i>	191
Bogdan Constantin NECULAU L'éducation chez les anciens Israélites. Une analyse de la perspective de la pédagogie moderne.....	199

INTERVIEW

Vasile DIACONU

Archaeology across the ocean. Interview with Professor Ashley Dumas - UWA.....213

L'éducation chez les anciens Israélites. Une analyse de la perspective de la pédagogie moderne

Bogdan Constantin NECULAU¹

Résumé. *L'étude présente vise à montrer des séquences de la vie des habitants de la Palestine d'autrefois (les anciens Israélites, ayant Abraham comme ancêtre), en mettant un accent particulier sur l'éducation et la formation: éducateurs, stratégies, formes, contenus, etc. Nous ferons notamment appel aux textes scripturaires de l'Ancien Testament, d'où nous extrairons les informations dont nous avons besoin et qui serviront de base à celles exposées. Notre objectif est de présenter la manière dont l'éducation était transmise et assimilée à cette époque, en accord avec les traditions culturelles, avec la mentalité et avec les coutumes de l'époque et du peuple d'Israël, mais aussi de proposer une analyse dans la perspective de la pédagogie moderne, avec des arguments sur la validité ou les limites de certains éléments. L'étude fera également référence à des aspects liés à la vie sociale des anciens Israélites, à leurs occupations, mais aussi aux intérêts qui tiennent de sciences et d'arts, tels qu'ils ressortent soit des livres de l'Ancien Testament, soit des recherches et des études qui ont été publiées sur le sujet proposé.*

Abstract. *The present study aims to show sequences of the life of the inhabitants of ancient Palestine (the ancient Israelites, having Abraham as their ancestor), with particular emphasis on education and training: educators, strategies, forms, contents, etc. In particular, we will use the scriptural texts of the Old Testament, from which we will extract the information we need and which will serve as a basis for that presented. Our objective is to present the way in which education was transmitted and assimilated at that time, in accordance with the cultural traditions, with the mentality and with the customs of the time and of the people of Israel, but also to offer an analysis from the perspective of modern pedagogy, with arguments on the validity or limits of certain elements. The study will also make reference to aspects related to the social life of the ancient Israelites, to their occupations, but also to interests which derive from the sciences and the arts, as they emerge either from the books of the Old Testament or research and studies that have been published on the proposed topic.*

Rezumat. *Studiul de față își propune să prezinte secvențe din viața locuitorilor Palestinei de odinioară (vechii israeliți, avându-l ca strămoș pe Avraam), cu accent special pe educație și formare: educatori, strategii, forme, conținuturi etc. Vom face apel, în mod special, la textele scripturistice ale Vechiului Testament, de unde vom extrage informațiile de care avem nevoie și care vor fi folosite și ca fundamentare a celor expuse. Scopul nostru este de a prezenta felul în care se transmitea și era asimilată educația în vremea respectivă, în acord cu tradițiile culturale, cu mentalitatea și obiceiurile epocii și ale poporului israelit, dar și de a propune o analiză din perspectiva pedagogiei moderne, cu argumente în privința validității sau limitelor anumitor elemente. Studiul va face referire și la aspecte care țin de viața socială a israeliților de odinioară, la ocupații, dar și la preocupările legate de științe și*

¹ Université Alexandru Ioan Cuza de Iasi, Faculté de Psychologie et Sciences de l'Éducation, courriel bogdan.neculau@yahoo.fr

arte, așa cum reies fie din cărțile vechi-testamentare, fie din cercetările și studiile care au fost publicate în legătură cu tematica propusă.

Keywords: education, moral education, family, law, sciences, ancient Israelites

Considérations introductives. Argument

Nous nous proposons, dans cet article, de mettre en évidence la manière dont l'éducation se déroulait chez les Juifs d'autrefois, habitants de la Palestine (comme on appelait le pays à l'époque gréco-romaine²). Évidemment, pour connaître et comprendre la façon dont un peuple se rapporte à la culture et à l'éducation, aux sciences et aux arts, vous devez connaître et comprendre les coutumes, les traditions, les expériences et l'environnement culturel, la mentalité de l'époque, etc. Nous présenterons brièvement des aspects de la vie des anciens Israélites, afin de mieux comprendre leur conception sur l'éducation. Nous ferons également référence – à travers une approche analytique –, au fonctionnement, aux traditions et aux rôles de la famille israélienne, puis nous élargirons la présentation à la société de cette époque, ayant un rôle dans la formation du futur adulte, impliqué dans la vie sociale et ayant un rôle dans la continuité d'une civilisation, d'autant plus qu'il s'agit du peuple élu.

Notre objectif est d'analyser, en termes de validité et d'actualité, certains préceptes, contenus et stratégies pédagogiques utilisés à cette époque. Nous ferons certains commentaires, le cas échéant, sur leur acceptation ou non par la pédagogie moderne. Certes, tout doit être conforme aux particularités de l'époque et de la société israéliennes, dans notre cas.

Nous nous appuyerons, dans notre étude, sur les textes scripturaires de l'Ancien Testament, mais aussi sur les recherches réalisées jusqu'à présent ou sur nos propres analyses. Nous précisons que nous utiliserons généralement une seule citation scripturaire pour étayer / argumenter une idée, bien qu'il y a des témoignages sur les mêmes aspects et ils puissent être trouvés à plusieurs endroits / livres dans la Sainte Écriture de l'Ancien Testament. Le cas échéant, nous y ferons cependant les références nécessaires.

La Terre Sainte des anciens Israélites (qui avaient Abraham pour ancêtre³) était située entre l'Afrique et l'Asie, bordant deux mers, la Méditerranée et la Mer Morte⁴, mais

² Pendant l'époque biblique, son nom était La Terre de Canaan (Sainte Écriture, le Lévitique, 18, 3, Livres des Juges, 5, 19), La Terre Promise ou La Terre d'Israël (plus tard) (cf. SEMEN 2008, 40).

³ Le premier entre les Patriarches de l'Ancien Testament s'appelait Abram, jusqu'au moment où Dieu s'est montré et il lui a dit: „Tu ne seras plus appelé du nom d'Abram, ton nom sera Abraham, car je fais de toi le père d'une multitude de nations”. Nous utilisons, pour la traduction des citations de la Sainte Écriture la version en ligne de AELF (<https://www.aelf.org/bible/Gn/17> , consulté le 25 septembre 2021).

⁴ „Les Manuscrits” de la Mer Morte sont utiles (découverts près de Khirbet Qumran entre 1947-1956, qui datent du IIIe siècle avant J.-C. et le Ier siècle après J.-C.). Voir aussi NEAGA 1964, NEGOTĂ 1993.

aussi le désert du Sinaï, autrefois parcouru par de nombreuses caravanes de voyageurs ou de marchands; elle était donc au carrefour de quelques civilisations impressionnantes: l'égyptienne et la mésopotamienne (assyro-babylonienne), qui ont influencé, sans aucun doute, la civilisation juive.

L'institution de la famille et ses rôles à l'intérieur de celle-ci chez les anciens juifs

Le terme « famille » (*baith* en hébreu) désignait à la fois les parents et les enfants, ainsi que leurs descendants, quelles que soient les générations auxquelles ils appartenaient. De plus, le même terme désignait également le logement dans lequel vivaient les membres d'une famille⁵.

La société israélite était éminemment patriarcale, la femme étant en quelque sorte «gouvernée» par l'homme, une fois qu'elle devenait sa femme et qu'elle emménageait dans sa maison. Cet aspect peut aussi être interprété comme une conséquence du péché originel, après quoi Dieu dit à la femme : « Je multiplierai la peine de tes grossesses ; c'est dans la peine que tu enfanteras des fils. Ton désir te portera vers ton mari, et celui-ci dominera sur toi. »⁶. En fait, la formule d'adresse d'une femme à un homme est souvent *ba'al* (qui se traduirait par *maître*). Le Livre de la Genèse nous montre explicitement que la femme a été créée pour aider l'homme: «Il n'est pas bon que l'homme soit seul. Je vais lui faire une aide qui lui correspondra.»⁷ La femme dans la société israélienne était celle qui s'occupait surtout de la maison, des tâches ménagères, sa vocation principale considérée comme «assez sacrée en elle-même, pour couvrir tous les devoirs d'une femme, à l'exception de tous les autres devoirs religieux, qui ne peuvent être remplis à n'importe quel moment, donc incompatibles avec ses tâches particulières»⁸; sa mission étant de donner naissance et d'élever des enfants, y compris l'éducation, au moins dans leurs premières années de vie⁹.

Mais il existe des livres scripturaires (par exemple, *Le Deuxième Livre des Rois*) qui parlent d'égalité entre les deux époux; de plus, on constate que dans l'ancienne société israélite, il y avait des femmes qui ont acquis une reconnaissance sociale et même l'accès à certaines tâches de la vie publique. L'une d'elles était Deborah, juge et prophétesse, rôles à grande autorité dans la société juive d'antan – «Or, Débora, une prophétesse, femme de Lappidoth, jugeait Israël en ce temps-là. Elle siégeait sous le Palmier de Débora, entre Rama et Béthel, dans la montagne d'Éphraïm, et les fils d'Israël venaient vers elle pour faire arbitrer

⁵ Il y avait des situations où les représentants de plusieurs générations vivaient sous le même toit.

⁶ Sainte Écriture, Genèse, 3,16.

⁷ Sainte Écriture, Genèse, 2, 18.

⁸ EPSTEIN 2001, 215.

⁹ Voir aussi MIHOC 1985, donner naissance à des enfants était le but principal du mariage, tant dans la période de l'Ancien Testament que du Nouveau.

leurs litiges»¹⁰ On peut aussi se référer à Bathsheba, épouse du roi Daid et mère du roi Salomon, à Esther, à Judith, etc.

Lorsqu'une femme donnait naissance à un enfant, son rôle et son statut dans la famille changeaient, surtout lorsqu'elle a un fils. Par exemple, lorsque Léa, la femme de Jacob, donne naissance à un garçon, elle dit: «Léa devint enceinte et enfanta un fils qu'elle appela Roubène car, dit-elle, « le Seigneur a vu ma détresse et maintenant mon mari m'aimera»¹¹. La même chose est renforcée après la naissance du deuxième fils. De Saintes Écritures nous apprenons que la relation entre Léa et Jacob n'était pas fonctionnelle, mais la naissance d'un fils avait apporté tellement de joie à son père (cela signifiait aussi la continuité de la famille et du nom) que l'enfant a également contribué au renforcement de la famille. La psychologie du couple montre que l'apparition d'un enfant rapproche et renforce les relations entre les deux époux, dans la majorité des cas.

Les enfants étaient un signe de bénédiction divine: «Ta femme sera dans ta maison comme une vigne généreuse, et tes fils, autour de la table, comme des plants d'olivier»¹², et leur absence était le signe que la bénédiction de Dieu n'était pas descendue sur cette famille, occasion d'isolement social, également. La femme qui n'accouche pas n'était pas bien vue la société et sa situation familiale en souffrait souvent. Par exemple, lorsque Rachel donne naissance à un fils, elle s'exclame «Dieu a enlevé ma honte»¹³. Le nom de l'enfant était, généralement, donné par la mère. La Sainte Écriture nous dit que Léa, dont j'ai parlé plus haut, a donné au premier fils le nom de Roubène, «Elle devint encore enceinte et enfanta un fils. Elle dit: « Le Seigneur a compris que je n'étais pas aimée et il m'a encore donné cet enfant! » Elle l'appela Siméon. Elle devint encore enceinte et enfanta un fils. Elle dit: « Maintenant, cette fois-ci, mon mari va s'attacher à moi car je lui ai donné trois fils! » C'est pourquoi on l'appela Lévi»¹⁴. Une autre situation est celle d'Anne, la femme d'Elcana: «Anne conçut et, le temps venu, elle enfanta un fils; elle lui donna le nom de Samuel (c'est-à-dire: Dieu exauce) car, disait-elle: « Je l'ai demandé au Seigneur. »¹⁵

On a enregistré aussi, dans la Sainte Écriture de l'Ancien Testament, situations où le nom de l'enfant a été donné par le père: « Oui, vraiment, ta femme Sara va t'enfanter un fils, tu lui donneras le nom d'Isaac. J'établirai mon alliance avec lui, comme une alliance éternelle avec sa descendance après lui»¹⁶.

¹⁰ Sainte Écriture, Juges, 4, 4-5.

¹¹ Sainte Écriture, Genèse, 29-32.

¹² Sainte Écriture, Psaumes, 127, 3-4.

¹³ Sainte Écriture, Genèse, 30, 23.

¹⁴ Sainte Écriture, Genèse, 29, 33-34, une situation similaire est présentée dans Genèse, 35, 18.

¹⁵ Sainte Écriture, Samuel, 1, 20.

¹⁶ Sainte Écriture, Genèse, 17, 19 et l'Exode, 2, 22, pour le fils de Moïse.

Un autre exemple serait Guerschom, le fils de Moïse ou, dans la Sainte Écriture du Nouveau Testament, Saint Jean Baptiste, dont le nom fut choisi par son père, Zacharie, par ordre divin, transmis par l'ange¹⁷.

Le nom était lié au destin et au comportement de l'enfant, tenant compte soit de sa mission (prévisible ou souhaitée par les parents)¹⁸ soit de sa personnalité, en l'occurrence étant un souhait exclusif des parents ou d'une personne ayant autorité dans la famille, en étant impossible de parler, à la naissance, de l'évidence des inclinations de l'enfant. Elles représentent un important fonds de prédisposition interne, et, si elles sont découvertes et valorisées au moment propice, elles peuvent conduire plus facilement au bien-être, au confort et à la performance personnelle, professionnelle et sociale.

Il ne ressort pas de ce qui précède que le père de l'enfant ne se souciait pas de son éducation et de son progrès mais, en règle générale, cette tâche, surtout au début, incombait à la mère, le père ayant pour principal soin d'assurer les ressources nécessaires au bien-être de toute la famille. Mais en répondant à Dieu pour tous les membres de sa famille (on a affaire à l'éducation des enfants mais aussi à l'éducation des adultes), il ne manquait aucune occasion de leur enseigner Dieu et ses commandements¹⁹.

Les occupations pratiques se retrouvaient, évidemment, dans la famille israélite, étant nécessaires pour assurer les vivres, pour produire des biens pour ses membres (par exemple, travaux des champs, soins des troupeaux, dans les familles plus aisées) ou encore certains métiers/de l'artisanat appris des Égyptiens, telle la poterie ou le travail en bois (n'oublions pas que Joseph, le père de Jésus-Christ, le Sauveur, était menuisier), activités qui étaient généralement reprises par les générations futures. La paresse devait être arrêtée par des recommandations spécifiques, car elle attirait du déséquilibre et de la dégradation humaine et sociale : «Interdis tout sommeil à tes yeux, et tout répit à tes paupières [...] Va vers la fourmi, paresseux ! Regarde-la marcher et deviens sage [...] Ou regarde l'abeille comme elle est laborieuse et quel merveilleux travail accomplit»²⁰

L'éducation par et pour le travail préparait l'enfant à la vie personnelle et sociale, en n'ignorant pas les valeurs morales. Les enfants devaient à leurs parents un respect inconditionnel, en leur promettant une récompense consistant en une bonne et longue vie.- «Honore ton père et ta mère, afin d'avoir longue vie sur la terre que te donne le Seigneur ton Dieu»²¹

Le commandement, qui fait partie du Décalogue (les Dix Commandements donnés par Dieu sur le mont Sinaï, par l'intermédiaire de Moïse, au peuple juif), fait également

¹⁷ Sainte Écriture, Évangile selon Luc, 1, 13.

¹⁸ Sainte Écriture, Juges, 6, 14.

¹⁹ EISENBERG2006. Nous recommandons, en ce qui concerne l'institution de la famille dans l'Ancien Testament, les études signées par PAPUC (1960) et SEMEN (1994).

²⁰ Sainte Écriture, Proverbes, 6, 4; 6, 6-8. Voir aussi CHIALDA1955.

²¹ Sainte Écriture, L'Exode, 20, 12.

référence au devoir de protection et des soins des parents par les descendants – «Mon enfant, quand je mourrai, enterre-moi dignement. Honore ta mère et ne l'abandonne pas aussi longtemps qu'elle vivra. Fais ce qui lui est agréable et ne l'attriste en rien. Souviens-toi, mon enfant, de tous les risques qu'elle a courus pour toi quand tu étais dans son sein. Quand elle mourra, enterre-la auprès de moi, dans le même tombeau»²². Le respect envers les parents se retrouve aussi chez les peuples anciens, mais aussi chez les pédagogues chrétiens des époques ultérieures et, certes, jusqu'à nos jours, indépendamment de l'école ou de l'espace. Le manque de respect envers les parents était puni à la fois par la loi divine et par la société juive: «Celui qui maudit son père ou sa mère sera mis à mort»²³. La punition était fixée par les vieux sages de la cité, qui pouvaient également se prononcer lorsque les parents portaient plainte contre leur fils²⁴. L'Ancien Testament met sur le même plan l'honneur dû aux parents et le jour du sabbat, et sa violation entraînait la peine de mort²⁵.

La vie de famille a toujours été considérée comme l'environnement le plus propice à la formation. Il était naturel que l'éducation familiale ait un rôle particulier, les parents étant alors, comme aujourd'hui, ceux qui connaissaient le mieux les besoins et les particularités de l'enfant. Le devoir moral des parents était de cultiver la bonté et la vertu, de guider les enfants sur les chemins de la morale. On y retiendra une idée parfaitement valable aujourd'hui: les inclinations acquises sur la ligne héréditaire représentent un bagage interne, qui devient une réalité positive et ne conduit(sen)t à la performance que dans des conditions favorables d'environnement et d'éducation. En effet, les pédagogues de toutes les époques recommandent une attention accrue aux caractéristiques héréditaires de l'enfant, afin de bien utiliser les bonnes et corriger les inadéquates.

Comment élever et éduquer les enfants chez les anciens israélites

En ce qui concerne l'éducation des enfants, la Sainte Écriture de l'Ancien Testament contient de nombreuses références à la manière, mais surtout au but de l'éducation de la jeune génération. Dans son ensemble, l'Ancien Testament est par excellence un écrit pédagogique²⁶, mais la plupart des recommandations se trouvent dans les livres: *Lévitique*, *Deutéronome*, *Psaumes*, *Proverbes*, *Livre de la Sagesse de Salomon*, *Livre de la Sagesse de Ben Sira le Sage*, le les deux derniers étant considérés comme non canoniques²⁷. Le but de l'éducation chez les anciens Juifs était, avant tout, d'apprendre la loi divine, transmise par Moïse: « Rassemble le peuple auprès de Moi, je leur ferai entendre mes paroles pour que, tout au long de leur vie sur la terre, ils apprennent à me craindre et qu'ils l'apprennent aussi à

²² Sainte Écriture, Le Livre de Tobie, 4, 3-4. Il y a plusieurs recommandations concernant le respect dû à la mère, dans l'Ancien Testament (Proverbes, 20, 20, 23, 22; 30, 17; Le Livre de Ben Sira le Sage, 3, 1-14).

²³ Sainte Écriture, L'Exode, 21, 17. Voir, dans ce sens, Le Lévitique, 20, 9 et L'Exode, 21, 15.

²⁴ Sainte Écriture, Le Deutéronome, 21, 20-21.

²⁵ Sainte Écriture, L'Exode,, 31, 15.

²⁶ Cf. SEMEN 2008, 92-93.

²⁷ Livres non inspirés par le Saint Esprit, mais adéquats à la lecture.

leurs fils»²⁸ suivie de son application dans la vie personnelle et sociale. On y retrouve un principe moderne de pédagogie, de joindre la théorie à la pratique, afin de fixer les savoirs assimilés, mais aussi la nécessité de les appliquer, ceci étant la finalité première d'un entraînement efficace pour assurer l'équilibre individuel, la sagesse et la performance.

En fait, les familles israélites obéissaient strictement à la Loi et étaient obligées de la transmettre de génération en génération – «Ces paroles que je te donne aujourd'hui resteront dans ton cœur. Tu les rediras à tes fils, tu les répéteras sans cesse, à la maison ou en voyage, que tu sois couché ou que tu sois levé; tu les attacheras à ton poignet comme un signe, elles seront un bandeau sur ton front; tu les inscriras à l'entrée de ta maison et aux portes de ta ville»²⁹.

On constate que les stratégies d'«enseignement» des préceptes pédagogiques sont parmi les plus diverses : de la répétition, pour les approfondir, à leur placement physique dans les lieux les plus variés. On note d'ici l'usage de ce que nous appellerions aujourd'hui le principe d'intuition, en mettant l'accent sur l'apprentissage sensoriel, mais aussi sur l'accessibilité du savoir, au sens d'un acquis visant une compréhension et une application faciles.

La lecture et la mémorisation sont aujourd'hui, tout comme autrefois, deux méthodes d'apprentissage spécifiques, mais pour l'intériorisation et l'application des contenus, la mémorisation doit être logique, suivie de l'exemple du formateur et du désir du disciple d'appliquer les connaissances/compétences acquises. L'idéal dans la société israélite était qu'à l'âge de 12 ans, l'enfant connût la Loi divine, pour la préserver, afin d'éviter l'apparition d'éléments étrangers, qui pourraient provoquer des déséquilibres, mais aussi pour l'appliquer. «Quand le père fut convaincu que son fils pouvait comprendre ce que signifiaient les commandements divins, il fixa les phylactères³⁰ sur son bras (afin de ne pas oublier que la Loi doit être accomplie) et sur son front (pour suggérer qu'il fallait la mémoriser). La boîte de phylactères était attachée au bras gauche de telle manière que lorsque le bras était plié ou que les mains étaient jointes en prière, la boîte de phylactères couvrait le thorax près du cœur, montrant que la Loi devait être aimée de tout cœur et, certes, accomplie.»³¹

En ce qui concerne le moment du début de l'éducation, nous constatons qu'il se produisait tôt. Les Saints Parents de plus tard, mais aussi la psychologie moderne du développement confirment l'idée du début précoce de l'éducation, lorsque les informations sont facilement assimilées, en tant que fondement important, nécessaire et obligatoire pour

²⁸ Sainte Écriture, Le Deutéronome, 4, 10.

²⁹ Sainte Écriture, Le Deutéronome, 6, 6-9.

³⁰ Morceau de parchemin contenant des versets de la Bible, qui fonctionnait en tant que talisman chez les Juifs anciens (Micul Dicționar Academic, 2010).

³¹ SEMEN 2008, 94.

les contenus ultérieurs. Le rôle des parents, de la famille (par excellence positif, éducationnel, l'éducation assumant le côté positif de l'apprentissage) est décisif pour l'âge de l'enfance et de l'adolescence, en termes d'évolution ultérieure. L'expression "L'éducation fait l'adulte" n'est point dépassée si, de manière obligatoire, parents sont éduqués à leur tour pour être capables d'éduquer leurs enfants.

Nous retenons également l'exemple personnel du parent, essentiel pour apprendre et appliquer ce qui est transmis, et nous n'avons pas besoin de faire un plaidoyer particulier sur le rôle de l'exemple dans l'éducation. Elle génère des comportements similaires ou un changement dans le sens souhaité par l'adulte, surtout là où l'autorité existe, et cette dernière se fait sentir à coup sûr, dans la famille israélite. L'application de la Loi par l'exemple personnel, en transposant dans la pratique ses préceptes, a facilité l'acquisition des connaissances. En termes modernes, l'exemple a été utilisé pour mieux maîtriser la théorie.

Un autre élément important dans l'éducation des enfants était lié aux visites au Temple et à la participation effective au culte, une préoccupation commune dans les familles israélites, pour un contact direct et effectué le plus tôt possible avec la loi divine, fait qui facilitait l'apprentissage, la compréhension et l'application de celle-ci. Il est recommandé encore aujourd'hui d'approcher l'enfant d'une certaine activité, mais avec une gestion prudente et en tenant compte de ses souhaits, afin de ne pas obtenir l'effet inverse, de rejet.

Un rôle important dans l'éducation religieuse et morale, composante essentielle de toute l'éducation qui était transmise à l'enfant/adolescent, était joué par les prêtres et les Lévites³², qui avaient le devoir d'apprendre les «filis d'Israël tous les décrets que le Seigneur a édictés pour eux par l'intermédiaire de Moïse»³³. De temps en temps, Dieu envoyait également des prophètes, pour faire connaître sa volonté, surtout lorsqu'il y avait des écarts par rapport à la Loi ou une décadence morale. Leurs discours parfois durs (Saint Elie le Prophète, Saint Jean-Baptiste, le dernier prophète de l'Ancien Testament) faisaient appel à la moralité et au repentir et étaient d'une importance éducative impressionnante³⁴.

Les familles plus aisées ont même fait venir un pédagogue/éducateur pour leurs enfants, ceci n'excluant pas l'intervention des parents dans l'acte éducatif. Par exemple, le prêtre Éli nous est présenté en tant qu'enseignant pour le jeune Samuel³⁵. Nous n'apprenons beaucoup sur l'éducation des filles dans la Sainte Écriture de l'Ancien Testament. Elles étaient éduquées pour être de bonnes mères et épouses, pour élever et éduquer leurs enfants dans

³² Il s'agit des héritiers de Lévi et ils avaient le rôle d'aider les prêtres au Temple ; ils étaient une sorte de diacre actuel.

³³ Sainte Écriture, Lévitique, 10, 11.

³⁴ Voir aussi COMAN 1988; Sainte Écriture, Le Livre de Michée, 7, 3, 5-6.

³⁵ Samuel (Samuil), prophète et juge (dirigeant) des juifs au IX^e siècle av. J-C. Il a annoncé la venue de Mésie et il a proclamé Saoul et David les rois du peuple d'Israël (STOIAN 1994); voir aussi, en ce qui concerne la vie et le rôle des prophètes MONLOUBU 1983.

l'esprit de la loi et de la morale divines. Mais les filles aidaient aussi aux travaux agricoles ou s'occupaient du tissage, du filage, voire du traitement naturel de certaines maladies, etc.³⁶

L'absence d'éducation des enfants a été condamnée par la société. Par exemple, le vicaire Éli, serviteur dans l'un des centres religieux les plus importants de Terre Sainte, est réprimandé par un prophète pour le comportement de ses fils Hofni et Pinhas, prêtres à leur tour, qui ont commis un péché «très grand devant le Seigneur car ces hommes traitaient avec mépris l'offrande destinée au Seigneur»³⁷. «Le signe en sera pour toi ce qui va arriver à tes deux fils Hofni et Pinhas: ils mourront tous deux le même jour»³⁸. Il n'est pas rare aujourd'hui que des parents, par ignorance ou par amour mal appliqué, sont tolérants et permissifs vis-à-vis de certains comportements erronés de leurs enfants, les considérant – jugeant subjectivement les choses – normaux ou autorisés.

La punition était utilisée dans la société israélite, à l'aide d'outils coercitifs aujourd'hui inacceptables: «Qui ménage sa trique n'aime pas son fils, qui l'aime vraiment veille à le corriger»³⁹. Les enfants pourraient recevoir des réprimandes ou même des punitions corporelles si elles avaient de la force éducative et un caractère constructif.

La loi mosaïque identifie trois types de punitions: la mort, punitions corporelles et l'amende. Les crimes contre Dieu, contre la nature et contre l'homme étaient considérés comme des crimes par les Juifs anciens. Dans une telle situation, la peine de mort était prévue. En fait, en toute période et dans la plupart des cultures, «la perversion de la foi entraîne une punition»⁴⁰. La modernité même s'accorde avec la sanction d'une «personne qui s'est rendue coupable d'un acte répréhensible»⁴¹. Aujourd'hui, la punition corporelle est inconcevable, mais nous considérons qu'une sanction morale, constructive, consciente, juste et différenciée est nécessaire, selon la gravité de l'acte, afin d'éviter ou d'empêcher sa répétition. L'irrespect des traits ci-dessus, l'usage abusif de la punition, peuvent conduire au découragement et même à l'abandon du désir de corriger un comportement dans le sens souhaité par l'adulte.

Nous retenons l'idée que l'enseignement, privé des normes et des règles, ne peut pas accomplir sa mission.

L'éducation morale – élément essentiel dans la société israélite ancienne

Une place importante dans l'éducation des enfants et des jeunes était occupée par l'accent mis sur la moralité des jeunes, en particulier des filles, et sur la tâche des parents et de la société de veiller à l'éducation morale des enfants et des jeunes, car l'émergence et la

³⁶ Sainte Écriture, Proverbes, 31, 10-30.

³⁷ Sainte Écriture, Premier Livre de Samuel, 2, 17.

³⁸ Sainte Écriture, Premier Livre de Samuel, 2, 34.

³⁹ Sainte Écriture, Proverbes, 13, 24. Voir aussi Proverbes, 22, 15; 29, 15.

⁴⁰ HÂRLĂOANU 2001, 180.

⁴¹ SCHAUB, ZENKE 2001, 217.

l'acceptation de l'immoralité auraient eu des répercussions sur toute la société, la nation et la nature. «Ne déshonore pas ta fille en la livrant à la prostitution, de peur que le pays ne se prostitue et ne se remplisse de débauche»⁴².

L'immoralité et la débauche étaient sévèrement combattues (jusqu'à la peine de mort, éliminant ainsi le mal⁴³), et la moralité en étant récompensée par la bénédiction de Dieu et l'héritage de la terre par ses descendants⁴⁴. Un éventuel enfant d'une femme débauchée était totalement banni par la société, et d'autres grands péchés étaient inimaginables: «Quand un homme couche avec un homme comme on couche avec une femme, tous deux commettent une abomination; ils seront mis à mort, leur sang retombera sur eux»⁴⁵ et «celui qui couche avec une bête sera mis à mort»⁴⁶.

La punition des habitants des villes de Sodome et Gomorrhe pour immoralité est célèbre. Les Pères de l'Église du christianisme primitif et de plus tard mettent également l'accent sur la moralité et attirent l'attention sur le vice de la fornication, aspect qui fait encore partie de l'éducation religieuse aujourd'hui⁴⁷.

Concernant le côté socio-moral de l'éducation, les livres du Lévitique et du Deutéronome proposent diverses recommandations, à titre d'obligation, étant de nature divine. En voici deux d'entre elles : «Tu n'exploiteras pas ton prochain, tu ne le dépouilleras pas : tu ne retiendras pas jusqu'au matin la paye du salarié. Tu ne maudiras pas un sourd, tu ne mettras pas d'obstacle devant un aveugle»⁴⁸. «Si tu vois errer le bœuf ou le mouton de ton frère, tu ne t'en détourneras pas, tu dois le ramener à ton frère».⁴⁹

Nous retrouverons ces préceptes plus tard, chez les Trois Hiérarques, car l'Écriture de l'Ancien Testament a été et restera un fondement essentiel pour celle du Nouveau Testament, mais nous y trouvons les lignes directrices d'une incontestable modernité en ce qui concerne les relations sociales.

En nous rapportant au présent, nous constatons avec regret qu'il existe de nombreux cas dans lesquels les parents ne prêtent pas assez d'attention au côté spirituel du développement de la personnalité des enfants, en étant plus soucieux de la situation matérielle, trop pressés d'assurer le confort des enfants et leur éducation intellectuelle (un enseignant privé fait partie du paysage commun de nos jours), en laissant au second plan la formation religieuse et morale, sans laquelle la personnalité ne pourrait atteindre la

⁴² Sainte Écriture, Lévitique, 19, 29.

⁴³ Sainte Écriture, Deutéronome, 22, 21; Lévitique, 20, 10.

⁴⁴ Sainte Écriture, Le Livre de Tobie, 4, 12.

⁴⁵ Sainte Écriture, Lévitique, 20, 13.

⁴⁶ Sainte Écriture, L'Exode, 22, 18.

⁴⁷ Saint Grégoire de Nysse, 2003.

⁴⁸ Sainte Écriture, Lévitique, 19, 13-14; voir aussi Lévitique, 19, 10-11; 19, 17-18.

⁴⁹ Sainte Écriture, Deutéronome, 22, 1.

plénitude. D'autre part, la société est, elle aussi, responsable de l'absence de l'éducation morale, qui, par son modèle social, constitue une occasion constante de corruption.

La préoccupation pour les sciences et les arts des anciens israélites

L'écriture en Palestine ancienne était utilisée pour rédiger des textes sacrés, et les premières indications de son apparition remontent au deuxième millénaire avant J.-C., par opposition au Moyen-Orient, où elle était apparue environ deux millénaires auparavant. Au temps du Patriarche Abraham, l'écriture cunéiforme⁵⁰ était utilisée, tandis qu'au temps de Moïse (le chef des Israélites à la sortie d'Égypte et celui qui reçut les Tables de la Loi sur le mont Sinaï) et de Josué (son successeur pour le peuple juif) il y avait plusieurs systèmes d'écriture (XIII^e siècle av. J.-C.)⁵¹. Il y a des témoignages que les prophètes ont écrit leurs enseignements: «Ainsi parle le Seigneur, le Dieu d'Israël: Écris dans un livre toutes les paroles que je t'ai dites»⁵² et Moïse, à l'ordre divin, a consigné les événements de l'histoire du peuple juif – «Écris cela dans le Livre pour en faire mémoire et déclare à Josué que j'effacerai complètement le souvenir d'Amalec de dessous les cieux! »⁵³, Moïse en étant prêt à accomplir les paroles de Dieu.

Au retour des Juifs de l'exil babylonien, le paléo-hébreu, utilisé après la fondation de l'État juif par David et Salomon et nommé ainsi «pour être distinct de l'écriture hébraïque carrée, qui est en fait la langue araméenne»⁵⁴, serait remplacé par l'araméen, la langue parlée par le Christ, restant à n'être utilisée que pour la rédaction de textes sacrés.

On écrivait sur des pierres, sur des tablettes d'argile ou de bois, sur lesquelles on mettait une couche fine d'argile et sur laquelle on écrivait avec un bâton ; celles-ci pouvaient être réutilisées. Les rouleaux de cuivre⁵⁵ étaient également utilisés comme support d'écriture, sur lesquels les lettres étaient grattées ou collées. Le papyrus ou le parchemin était en usage. Le texte était écrit sur des colonnes et le support d'écriture était enroulé sur un rouleau de bois ou de métal⁵⁶.

La peinture et la sculpture n'ont pas particulièrement évolué dans l'ancien état juif, car l'interdiction du culte des idoles⁵⁷, particulièrement mise en valeur par le Premier Commandement du Décalogue, a atténué leur développement, ainsi que de l'astronomie : «Prends garde lorsque tu lèves les yeux vers le ciel et que tu vois le soleil, la lune et les étoiles,

⁵⁰ A l'appui de cette idée sont les 382 tablettes céramiques de Tell el Amarna, datées vers le milieu du XIV^e siècle av. J.-C. Quelques tablettes offrent des informations sur les anciens juifs.

⁵¹ *Holman Bible Dictionnary*, p. 1425.

⁵² Sainte Écriture, Livre de Jérémie, 30, 2; voir aussi Livre de Jérémie, 36, 28 ou Livre d'Isaïe, 8, 16.

⁵³ Sainte Écriture, L'Exode, 17, 14.

⁵⁴ SEMEN 2008, 107.

⁵⁵ Tout comme celui découvert à Qumran.

⁵⁶ Voir aussi HERING 1960.

⁵⁷ On connaît très bien le moment où Moïse, descendu du mont Sinaï, trouve dans le camp israélite un veau d'or ou l'attitude du Prophète Élie par rapport au dieu Baal.

toute l'armée des cieus ! Ne te laisse pas égarer, ne te prosterne pas devant eux pour les servir. Ceux-là, le Seigneur les a donnés en partage à tous les peuples qui sont sous le ciel»⁵⁸

Ils avaient une vague connaissance du calcul du temps, nécessaire à l'élaboration du calendrier et mis en accord avec le déroulement et le rythme des travaux agricoles.

Cependant, ils se préoccupaient de l'histoire et de la géographie de leur pays et des pays voisins et, dans une certaine mesure, de la philosophie. Les événements historiques ont été enregistrés et transmis, oralement ou par écrit. Par exemple, à la cour du Roi étaient notés, comme dans une sorte d'agenda, les événements du règne et, comme nous l'avons montré plus haut, les prophètes enregistraient la volonté de Dieu, mais aussi des données objectives de l'histoire. Nous remarquons également une description de la Terre Sainte dans le Livre de Josué. De toute évidence, les enfants ont acquis des connaissances d'histoire et de géographie dans le cadre familial, en mettant l'accent sur la connaissance de l'histoire du peuple juif. Les préoccupations des anciens Israélites pour la philosophie et la connaissance humaine étaient peu nombreuses, et en tout cas elles étaient étroitement liées aux traditions, à la spiritualité et à la loi divine. « Le savoir commence avec la crainte du Seigneur ! Sagesse et instruction, l'insensé les méprise »⁵⁹

En effet, «les débuts de la pensée philosophique, au vrai sens du terme, ne peuvent être prononcés qu'après l'exil, lorsque certains penseurs comme Philon d'Alexandrie⁶⁰ tentèrent de concilier la philosophie de l'époque avec la religion mosaïque révélée»⁶¹.

Il y eut aussi d'essais timides, typiques pour l'époque, d'approfondir les sciences naturelles, les mathématiques et la médecine, cette dernière étant appliquée de manière rudimentaire dans la famille et connue plutôt par les prêtres, qui avaient le devoir d'examiner les lépreux, de constater l'existence de la maladie et de poursuivre son évolution. Les Prophètes font également référence à l'existence de médecins : «N'y a-t-il pas de baume en Galaad ? N'y a-t-il pas de médecin là-bas? »⁶²

Les plantes médicinales, les fruits, le vin et l'huile d'olive étaient utilisés pour la guérison (du Nouveau Testament, nous apprenons que le Samaritain miséricordieux a oint les blessures de celui tombé parmi les voleurs avec de l'huile et du vin).

La poésie était éminemment religieuse, et pendant les règnes des rois David et Salomon, la musique, la littérature et la poésie atteignirent leur apogée. Des instruments de musique ont été construits, et il y avait probablement de bons connaisseurs de leur métier, qui ont enseigné aux autres. Nous apprenons du Livre de la Genèse, sur Youbal, qu'«il fut le

⁵⁸ Sainte Écriture, Deutéronome 4, 19.

⁵⁹ Sainte Écriture, Proverbes, 1, 7.

⁶⁰ Philon d'Alexandrie a vécu au Ier siècle après J.-C., il a été un philosophe hellénistique qui a essayé d'interpréter les dogmes et les textes traditionnels judaïques en accord avec les théories du stoïcisme, de Pithagore et de Platon.

⁶¹ SEMEN 2008, 109.

⁶² Sainte Écriture, Jérémie, 8, 22.

père de tous ceux qui jouent de la cithare et de la flûte»⁶³. Si nous analysons les textes de l'Ancien Testament, nous constaterons qu'il existait à l'époque divers instruments de musique, tels que la cymbale, la trompette (Dieu a été glorifié dans le Temple des 120 trompettes), le cor, le sifflet, la harpe, le tambourin, le triangle (instrument métallique, ayant la forme d'un triangle, dont les côtés étaient frappés avec un élément métallique, produisant ainsi certains sons), le sistre (semblable au triangle, sauf qu'il avait une forme ovoïde). Un élément important à retenir est lié au fait que les filles de familles plus aisées pourraient recevoir une éducation musicale, au sens de savoir se servir d'un instrument⁶⁴.

En guise de conclusion :

- En tant que formes d'éducation, on ne retrouve pas chez les anciens israélites tout ce qui est reconnu par la pédagogie moderne. Concernant l'éducation formelle, on peut dire qu'il n'y avait pas d'écoles, au vrai sens du terme. Quant à l'éducation informelle, on valorise l'éducation familiale, qui commence tôt, les premières années étant à la charge de la mère. Au niveau de la société il y a une préoccupation dans ce sens, mais on ne peut parler d'une structure organisée.
- L'accent dans l'éducation était mis sur l'acquisition et la pratique de la Loi divine, sur les valeurs morales, sur la vertu et la perfection, etc., ce qui fera que les Saints Pères du christianisme primitif se réfèrent souvent à la littérature antique et à la période de l'Ancien Testament.
- L'éducation était une préoccupation pour les anciens Juifs, son absence conduisant à la dégradation de l'État et à la décadence humaine et sociale. On pourrait parler d'une éducation des enfants, des jeunes, des adultes (le chef de famille s'occupait de tous ses membres), des filles (notamment pour accomplir leur vocation, celle d'accoucher et d'élever des enfants, dans l'esprit de la Loi et des traditions judaïques).
- La famille, les prêtres, les Lévites, la société (surtout les seigneurs) étaient chargés de l'éducation des enfants. Ils pouvaient exercer, selon Emile Durkheim (1858-1917), l'action éducative avec autorité sur les jeunes qui n'étaient pas prêts pour mener /avoir une vie sociale.
- Comme aspects de l'éducation transmise, on peut parler, dans des proportions différentes, d'éducation religieuse, d'éducation morale, d'éducation intellectuelle, d'éducation pour le travail, voire d'éducation patriotique.
- L'éducation chez les Juifs met en évidence des aspects que nous retrouverons à l'époque du christianisme primitif et, pour certains, encore aujourd'hui. Nous nous rapportons, bien entendu, aux finalités de l'éducation, aux idées transmises

⁶³ Sainte Écriture, Genèse, 4, 21.

⁶⁴ Sainte Écriture, I Rois, 18, 6.

ou aux méthodes utilisées. Quant à la notion de punition, cependant, elle ne peut être pleinement acceptée (il s'agit, certes, de punitions corporelles ou de la loi du talion).

- Parmi les principes et les stratégies d'apprentissage que l'on retrouve chez les juifs d'autrefois, assimilables à la modernité, nous mentionnons le principe de combiner la théorie avec la pratique, le principe d'accessibilité des connaissances, le principe de l'intuition, l'exemple (à la fois positif et négatif), la lecture, l'exposé, la conversation, la mémorisation (même si l'on optait parfois pour la mémorisation mécanique), l'observation guidée, la comparaison, l'étude de cas, etc.

Bibliographie

Sources

Sfânta Scriptură 1968. București.

Sfântul Grigore al Nyssei. *Despre feciorie. Împotriva desfrânării*, București 2003 (tr. L. Pătrașcu).

Sfântul Ioan Gură de Aur, *Omilii și cuvântări despre educația copiilor*, Timișoara 2005 (t. M. Hancheș).

Ouvrages modernes

CHIALDA, M. 1955. Învățăture moral-sociale în Cartea Proverbelor lui Solomon. *Studii Teologice* 7, 1-2, 15-23.

COMAN, I. G. 1988. *Frumusețile iubirii de oameni în spiritualitatea patristică*, Editura Mitropoliei Banatului, Timișoara.

EISENBERG, J. 2006. *O istorie a evreilor*². București.

EPSTEIN, I. 2001. *Iudaismul*. București.

HARLAOANU, A. 2001. *O istorie a mozaismului și a Israelului antic*. București.

HERING, E. 1960. *Povestea scrisului*. București.

MIHOC, V. 1985. Căsătoria și familia în lumina Sfintei Scripturi. Nașterea de prunci, scop principal al căsătoriei. *Mitropolia Ardealului* 30, 9 -10, 581-591.

MONLOUBU, L. 1983. Les prophètes de l'Ancien Testament. Paris.

NEAGA, N. 1964. Însemnări pe marginea descoperirilor de la Marea Moartă. *Mitropolia Ardealului* 9-10, 606-613.

NEGOIȚA, A., 1993. *Manuscrisele de la Marea Moartă*. București.

PAPUC, Gh. 1960. Despre familie în Vechiul Testament. *Mitropolia Ardealului* 5, 11-12, 821-835.

SCHAUB, H., ZENKE, K. 2001. *Dicționar de pedagogie*. Iași.

SEMEN, P. 1994. Familia și importanța ei în perioada Vechiului Testament. *Teologie și viață*, IV (LXX), 1-2, 7-24.

SEMEN, P. 2008, *Arheologia biblică în actualitate*. Iași.

STOIAN, I. M., 1994, *Dicționar religios*. București.